

Принято
на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2024 г. №1



**Рабочая программа воспитания
на 2024-2025 учебный год**

с. Бур 2024

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ III. Организационный	
3.1 Кадровое обеспечение	23
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	24
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	24
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	25
3.5 Анализ воспитательного процесса	26
Приложение 1. Календарный план на уровень начального общего образования	
Приложение 2. Календарный план на уровень основного общего образования	
Приложение 3. Календарный план на уровень среднего общего образования	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ с. Бур (далее – Программа воспитания, программа), реализующая образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС), актуализирована в соответствии с федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП, ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО соответственно).

Программа определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной и региональной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС;

разработана и согласована с участием коллегиальных органов управления школой; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским и национальным традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Рабочая программа воспитания имеет приложение: календарный план воспитательной работы начального общего, основного общего и среднего общего образования, который ежегодно на начало учебного года актуализируется.

1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. *(Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).*

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных

отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,</p>

<p>осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание
<p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального,

межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад школы

МКОУ СОШ с. Бур функционирует с 1904 года и является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

МКОУ СОШ с. Бур сегодня – это 6 классов-комплектов, где обучается 16 учащихся. В школе работает 8 учителей. 3 педагога имеют первую квалификационную категорию.

Школа расположена в селе Бур на севере Иркутской области. МКОУ СОШ с. Бур является социокультурным центром села. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого длительной историей существования школы.

История появления первой школы на селе связана с появлением церкви. Первая школа грамоты (так ее называли на тот момент) в селе (церковно-приходская) была открыта в 1904 году. После разрушения церковно-приходской школы, в 1924 году была построена новая школа на берегу реки. Школа эта была трехклассной начальной. В 1951 году построили новую семилетнюю школу, а в старом здании был организован интернат. Сюда приезжали дети с ближайших сел: Токмы, Ики. Вскоре школа стала восьмилетней. После сильного наводнения в 1983 году здание школы стало приходить в негодность. В то же время значительно увеличилось число учеников, так как в селе базировались две геологические экспедиции. Тогда же и было принято решение о строительстве новой школы. В 1989 году была построена первая средняя школа в селе, которая является единственной школой в настоящее время.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников

образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День учителя», «Новогодние праздники», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «День Победы», уроки мужества, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков здоровья, тематических единых классных часов, музейных уроков, профилактических Недель. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям и реализуются посредством календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год.

В соответствии с федеральной рабочей программой воспитания структура Рабочей программы воспитания школы в обязательном (инвариантном) порядке (*п.170.3.2.2 ФОП НОО, п.166.3.2.2 ФОП ООО и п.130.3.2.2 ФОП СОО*) включает 11 модулей:

Модуль 1. «Урочная деятельность»

Модуль 2. «Внеурочная деятельность»

Модуль 3. «Классное руководство»

Модуль 4. «Основные школьные дела»

Модуль 5. «Внешкольные мероприятия»

Модуль 6. «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль 7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль 8. «Самоуправление»

Модуль 9. «Профилактика и безопасность»

Модуль 10. «Социальное партнёрство»

Модуль 11. «Профориентация»

Таким образом последовательность модулей в календарном плане воспитательной работы расположена в соответствующей значимости в воспитательной деятельности школы в следующем порядке:

МОДУЛЬ 1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

МОДУЛЬ 2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

-курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.

- Всероссийский проект «Разговоры о важном».

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;

-духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

-познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-экологической, природоохранной направленности;

-художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

-туристско-краеведческой направленности;

-оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговоры о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Кружок «Театр-студия «Мы».

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Подготовка к ОГЭ», «Подготовка к ЕГЭ», «Основы проектной деятельности».

Туристско-краеведческая деятельность. Кружок «Мой край родной», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. Школьный спортивный клуб «Сибирские ребята».

Выше представленные курсы внеурочной деятельности ежегодно на начало учебного года выбираются по согласованию с родителями (законными представителями), участниками образовательных отношений и отражаются в плане внеурочной деятельности на текущий учебный год в ООП.

МОДУЛЬ 3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», конкурсы, викторины, творческие выставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

МОДУЛЬ 4. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы:

Сентябрь: День знаний; День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; Международный день распространения грамотности; Международный день памяти жертв фашизма; День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель); День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.); День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма; День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.

Октябрь: Международный день пожилых людей; День Учителя; Международный день музыки; Международный день социального работника; День защиты животных; День отца; Международный день школьных библиотек.

Ноябрь: День народного единства; День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации; День начала Нюрнбергского процесса; День матери в России, День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь: День математики; День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев; День Героев Отечества; День прав человека, День Конституции Российской Федерации, День спасателя Российской Федерации.

Январь: Новый год; Рождество Христово; День российского студенчества; Международный день без Интернета; День освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944); День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль: День воинской славы России; Всемирный день балета; День российской науки; День книгодарения; День памяти воинов-интернационалистов; Международный день родного языка; День защитника Отечества.

Март: Международный женский день; День воссоединения Крыма с Россией; Всемирный день поэзии; Час Земли; Всемирный день театра.

Апрель: Всемирный день здоровья, День космонавтики, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; Международный день Матери-Земли; День российского парламентаризма.

Май: Праздник Весны и Труда, День Победы, Международный день музеев, День детских общественных организаций России, День славянской письменности и культуры.

Июнь: Международный день защиты детей; День эколога; День русского языка; День России, День памяти и скорби; День молодежи.

Июль: День семьи, любви и верности; День Военно-морского флота.

Август: День физкультурника; День Государственного флага Российской Федерации; День воинской славы России; День российского кино.

Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:

- «Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День памяти», «Блокадный хлеб»;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок»);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления).

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ 5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы («День Памяти», акция «Бессмертный полк» - шествие, посвященное Дню Победы, рекеиём «Память», акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы, экскурсии в библиотеку);

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам (проектная деятельность).

МОДУЛЬ 6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

-оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

-изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

-карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

-художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-

патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

-благоустройство школьных аудиторий событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

МОДУЛЬ 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

-создание и деятельность в общеобразовательной организации совета родителей, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские «родительское собрание» для родителей («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое)

- родительские интернет-сообщества- группы в ВК-Мессенджер с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, День Победы);

-привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

МОДУЛЬ 8. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет актива), избранных обучающимися;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

МОДУЛЬ 9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

-разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

МОДУЛЬ 10. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и другое).

Содержание совместной деятельности школы с социальными партнёрами:

Социальный партнёр	Содержание совместной деятельности
	Организация мероприятий на базе школы и социальных партнеров
	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
	Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД
	Проведение декад дорожной безопасности

В 2024 году заключены договоры о сотрудничестве с сельской библиотекой и сельским домом культуры с. Бур.

МОДУЛЬ 11. Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего через реализацию рабочих программ курса внеурочной деятельности «Россия-Мои горизонты» в 6-11 классах.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания школы:

Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»
	Организует воспитательную работу в школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контролирует организацию питания в школе. Курирует деятельность Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ
Советник по воспитанию	Отсутствует
Социальный педагог	Отсутствует

Педагог - психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга и др.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2024-2025 уч. г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в школе нет детей с ОВЗ и детей инвалидов. Но в школе созданы все условия для учебно-воспитательного процесса.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио,

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ СОШ с. Бур является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного музея;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
<i>уровень начального общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	учитель начальных классов
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учитель начальных классов
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учитель начальных классов
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	учитель начальных классов
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	учитель начальных классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	учитель ОБЖ
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)	1-4	01.03	учитель начальных классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4	02.09 04.10	учитель ОБЗР
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	учитель начальных классов
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	учитель начальных классов
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебному плану	1-4	в течение года	педагог дополнительного образования, учитель начальных классов
Вступление обучающихся в движение «Орлята России»	1	10.09	учитель начальных классов
Участие в движении «Орлята России»	1-4	в течение года	учитель начальных классов
Спортивные мероприятия в рамках школьного спортивного клуба «Сибирские ребята»	1-4	в течение года	педагог дополнительного образования
Театральная деятельность в рамках школьного театра-студии «Мы»	1-4	в течение года	педагог дополнительного образования

Реализация курса дополнительного образования «Мой край родной»	1-4	в течение года	педагог дополнительного образования
Участие в муниципальных конкурсах «Профессия моих родителей», «Семейный выход», «Новогодняя игрушка», «Светофор», «Безопасное колесо», «Яркий Я», «Осторожно, огонь!», «Мы за ЗОЖ», «Читай с нами», «Как хорошо на свете без войны»	1-4	в течение года	учитель начальных классов, педагог дополнительного образования
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговоры о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	учитель начальных классов
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	в течение года	учитель начальных классов
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ и др.	1-4	в течение года	учитель начальных классов
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	учитель начальных классов
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	учитель начальных классов
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	учитель начальных классов
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	учитель начальных классов
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	учитель начальных классов, учителя-предметники
Модуль «Основные школьные дела»			
День Знаний	1-4	02.09	ответственный за организацию праздника в школе
День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	учитель начальных классов, педагог дополнительного образования
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09	учитель начальных классов
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10.09	учитель начальных классов, педагог дополнительного образования

Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-4	01.10	учитель начальных классов
День защиты животных	1-4	04.10	учитель начальных классов
День учителя	1-4	05.10	ответственный за организацию праздника в школе
День отца	1-4	19-21.10	учитель начальных классов
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акции «Я - россиянин», «Флаги России» и др.)	1-4	02-06.11	учитель начальных классов, педагог дополнительного образования
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	1-4	08.11	учитель начальных классов, педагог дополнительного образования
Единый день пенсионной грамотности	1-4	11.11	учитель начальных классов
Праздник «День матери»	1-4	25.11	учитель начальных классов, педагог дополнительного образования
День государственного герба РФ	1-4	30.11	учитель начальных классов, педагог дополнительного образования
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-4	03.12	учитель начальных классов, педагог дополнительного образования
День Героев Отечества	1-4	09.12	учитель начальных классов, педагог дополнительного образования
День Конституции РФ	1-4	12.12	учитель начальных классов, педагог дополнительного образования
Международная акция «Письмо Победы»	1-4	03.12 09.05	учитель начальных классов
Участие в новогодних мероприятиях	1-4	21-25.12	учитель начальных классов, педагог дополнительного образования, ответственный за проведение праздника в школе
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	1-4	09.12 23.02	учитель начальных классов
Международный день без Интернета	1-4	26.01	учитель начальных классов
День воинской славы России. День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	3 декада января	классный руководитель, родители, социальные партнеры

День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	15 - 25 января	классный руководитель, родители, социальные партнеры
День российской науки	1-4	08.02	учитель начальных классов
День книгодарения	1-4	14.02	учитель начальных классов
День воинской славы. День защитника Отечества	1-4	17 - 22 февраля	классный руководитель, родители, социальные партнеры
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4	07.03	ответственный за проведение праздника в школе
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	учитель начальных классов, педагог дополнительного образования
Всемирный день поэзии	1-4	21.03	учитель начальных классов, педагог дополнительного образования
Всемирный день Здоровья	1-4	07.04	учитель начальных классов
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-4	08-12.04	учитель начальных классов, педагог дополнительного образования
День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19.04	учитель начальных классов, педагог дополнительного образования
Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	1-4	19.04 09.05	учитель начальных классов
Праздник Весны и Труда	1-4	01.05	учитель начальных классов, педагог дополнительного образования
Всероссийские акции «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Диктант Победы», «Бессмертный полк»	1-4	апрель- май	классный руководитель, родители, социальные партнеры
Участие в общепоселковых мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы (праздничный концерт, митинг)	1-4	08-09.05	учитель начальных классов, педагог дополнительного образования
Праздник, посвященный окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	4	24.05	учитель начальных классов
Всероссийская акция «Свеча памяти»	1-4	22.06	учитель начальных классов
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с сельским ДК и сельской библиотекой	1-4	в течение года	учитель начальных классов, педагог дополнительного образования

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	учитель начальных классов, педагог дополнительного образования, педагог-психолог
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление школьного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	сентябрь	учитель начальных классов
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник первым уроком	учитель начальных классов
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	по плану кл. рук.	учитель начальных классов
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	по мере необходимост и	учитель начальных классов
Оформление фотоотчётов об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	учитель начальных классов
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимост и	учитель начальных классов
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»			
Заседание Совета родителей	1-4	1 раз в четверть	учитель начальных классов
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	учитель начальных классов
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	учитель начальных классов, педагог-психолог

Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов классного ученического самоуправления	1-4	сентябрь	учитель начальных классов
Распределение среди участников ответственных должностей	1-4	сентябрь	учитель начальных классов
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	учитель начальных классов
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	учитель начальных классов
Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная Неделя»	1-4	сентябрь	учитель начальных классов, педагог дополнительного образования
Неделя БДД	1-4	сентябрь	учитель начальных классов, педагог дополнительного образования
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	октябрь	ответственный за проведение тренировки
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-4	октябрь	учитель начальных классов
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	1-4	ноябрь	учитель начальных классов, ответственный за проведение недели в школе
Беседы по пожарной безопасности, правилам безопасности на водоемах в зимний период и весенний, поведение на школьных Елках	1-4	в конце 2 четверти	учитель начальных классов
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед»	1-4	в конце 3 четверти	учитель начальных классов, педагог дополнительного образования
Месячник по профилактике ДТП	1-4	май	учитель начальных классов, педагог дополнительного образования
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на водоемах в летний период и т.п.	1-4	в конце 4 четверти	учитель начальных классов, педагог дополнительного образования
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Посещение тематических выставок, организованных в сельской библиотеке	1-4	в течение года	учитель начальных классов, библиотекарь

Библиотечные уроки, акции, беседы, квесты	1-4	в течение года	учитель начальных классов, библиотекарь, заведующая ДК
Патриотические мероприятия, приуроченные ко Дню Победы	1-4	в течение года	учитель начальных классов, заведующая ДК
Модуль «Профориентация»			
Классные часы «Азбука профессий» по плану работы классного руководителя	1-4	в течение года	учитель начальных классов
Участие в проекте «Шоу профессий», направленном на раннюю профориентацию школьников	1-4	в течение года	учитель начальных классов
Участие в муниципальном конкурсе «Профессия моих родителей»	1-4	ноябрь	учитель начальных классов

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
<i>уровень основного общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	сентябрь, в течение года	учителя, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	учителя, классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09	учитель русского языка и литературы
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	5-9	02.09 04.10	учитель ОБЖ
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	01.03	учитель биологии
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	учитель русского языка и литературы
Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года	учителя-предметники
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебному плану	5-9	в течение года	учителя-предметники, педагог дополнительного образования
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	5-9	октябрь	куратор первичного отделения «Движение первых»
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»	5-9	в течение года	куратор первичного отделения «Движение первых»

Спортивные мероприятия в рамках школьного спортивного клуба «Сибирские ребята»	5-9	в течение года	педагог дополнительного образования
Театральная деятельность в рамках школьного театра-студии «Мы»	5-9	в течение года	педагог дополнительного образования
Участие в муниципальных конкурсах «Профессия моих родителей», «Семейный выход», «Новогодняя игрушка», «Светофор», «Безопасное колесо», «Яркий Я», «Осторожно, огонь!», «Мы за ЗОЖ», «Читай с нами», «Как хорошо на свете без войны»	5-9	в течение года	классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговоры о важном»	5-9	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9	в течение года	классные руководители, педагог дополнительного образования
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Основные школьные дела»			
День Знаний	5-9	02.09	ответственный за проведение праздника
День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09	классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09	классные руководители
День зарождения российской государственности	5-9	21.09	классные руководители
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	5-9	30.09	классные руководители

Комплекс мероприятий по профилактике ДДТТ	5-9	сентябрь	ответственный за профилактику ДДТТ в школе
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	5-9	01.10	классные руководители
День учителя	5-9	05.10	классные руководители, ответственный за организацию праздника
День отца	5-9	19-21.10	классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	5-9	02-06.11	классные руководители, педагог дополнительного образования
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	5-9	08.11	классные руководители
Единый день пенсионной грамотности	5-9	11.11	классные руководители
Проект «Без срока давности»	8-9	20.11 27.01 23.02 09.05	классные руководители
Праздник «День матери»	5-9	25.11	классные руководители
День государственного герба РФ	5-9	30.11	классные руководители, учитель истории
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; Международная акция «Письмо Победы»	5-9	03.12	классные руководители, педагог дополнительного образования
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	5-9	09.12 23.02	учитель истории
День Конституции РФ	5-9	12.12	учитель обществознания
День спасателя Российской Федерации	5-9	27.12	учитель ОБЗР
Участие в новогодних мероприятиях	5-9	21-25.12	классные руководители, ответственный за подготовку и проведение праздника
День российского студенчества	5-9	25.01	классные руководители
Международный день без Интернета	5-9	26.01	классные руководители
День воинской славы России. День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	3 декада января	классные руководители, родители, социальные партнеры
«Неделя памяти», посвящённая Международному дню памяти жертв Холокоста и дню освобождения Красной армией лагеря смерти «Аушвиц»	8-9	15-31 января	классные руководители, родители, социальные партнеры

День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	15 - 25 января	классные руководители, родители, социальные партнеры
День книгодарения	5-9	14.02	библиотекарь, классные руководители
День воинской славы. День защитника Отечества	5-9	17 - 22 февраля	классные руководители, родители, социальные партнеры
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	5-9	07.03	ответственный за проведение праздника
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	учитель истории, педагог дополнительного образования
Всемирный день поэзии	5-9	21.03	педагог дополнительного образования
Всемирный день театра	5-9	27.03	педагог дополнительного образования
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	5-9	8-12.04	классные руководители, педагог дополнительного образования
День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	апрель 2024 г.	классные руководители, родители, социальные партнеры
Праздник Весны и Труда	5-9	01.05	классные руководители
Всероссийские акции «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Диктант Победы», «Бессмертный полк»	5-9	апрель- май	классные руководители, родители, социальные партнеры
Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (праздничный концерт, митинг)	5-9	08-09.05	классные руководители, родители, социальные партнеры
Всероссийская акция «Свеча памяти»	5-9	22.06	классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с сельским ДК и сельской библиотекой	5-9	в течение года	классные руководители
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Коллективно-творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	5-9	август-сентябрь	классные руководители

Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	каждый понедельник, 1 уроком	классные руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	по плану классных руководителей	классные руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	5-9	по мере необходимости	классные руководители, педагоги дополнительного образования
Фотоотчёты об интересных событиях, в т. ч. на сайте школы и в сообществе VK	5-9	в течение года	классные руководители, педагоги дополнительного образования
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	по мере необходимости	классные руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	по мере необходимости	классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»			
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
Заседание Совета родителей	5-9	по мере необходимости	классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	5-9	по запросу	классные руководители, педагог психолог
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	классные руководители
Выборы актива школьного самоуправления	5-9	вторая неделя сентября	классные руководители

Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть	5-9	один раз в четверть	классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	май	классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Всероссийские открытые уроки по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	5-9	в течение года	учитель ОБЗР
Проведение социально-психологического тестирования, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	7-9	Сентябрь-октябрь	Ответственные за проведение СПТ
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ, Неделя БДД)	5-9	сентябрь	классные руководители, учитель ОБЗР
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	5-9	02-07.09	ответственный за проведение Недели, классные руководители
Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная Неделя»	5-9	09-14.09	ответственный за проведение Недели, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	октябрь	учитель ОБЗР, классные руководители
Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	5-9	01-05.10	ответственный за проведение Недели, классные руководители
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	5-9	11-16.11	ответственный за проведение Недели, классные руководители
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	5-9	25-28.11	ответственный за проведение Недели, классные руководители
Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья»	7-9	28.11-03.12	ответственный за проведение Недели, классные руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день борьбы со СПИДом»	8-9	01-05.12	руководитель наркопоста
Мероприятия по профилактике суицида и суицидальных явлений	5-9	сентябрь-декабрь	классные руководители

Неделя правовых знаний «Равноправие»	5-9	09-14.12	ответственный за проведение Недели, классные руководители
Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!»	5-9	27-31.01	ответственный за проведение Недели, классные руководители
Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»	5-9	24.02-01.03	ответственный за проведение Недели, классные руководители
Всероссийская акция «Будь здоров!»	5-9	07.04	классные руководители
Неделя профилактики несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»	5-9	07-11.04	ответственный за проведение Недели, классные руководители
Марафон «Детский телефон доверия»	5-9	апрель	классные руководители
Мероприятия по профилактике скулшутинга	5-9	в течение года	классные руководители
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Посещение тематических выставок, организованных в сельской библиотеке	5-9	в течение года	библиотекарь, классные руководители
Библиотечные уроки, акции, беседы, квесты	5-9	В течение года	библиотекарь, заведующая ДК, классные руководители
Патриотические мероприятия, приуроченные ко Дню Победы	5-9	В течение года	библиотекарь, заведующая ДК, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся в рамках курса «Россия – мои горизонты»	5-9	в течение года	ответственный за реализацию профориентационного минимума
Профориентационные классные часы	5-9	в течение года (по плану классного руководителя)	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Шоу профессий», «Проектория» (прохождение диагностик, участие в профессиональных онлайн-пробах на платформе проекта «Билет в будущее»)	5-9	в течение года	ответственный за реализацию профориентационного минимума

Корректировка плана воспитательной работы *уровня основного общего образования* возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
<i>уровень среднего общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	сентябрь, в течение года	учителя, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя, классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	10-11	в течение года	учителя, классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	08.09	учитель русского языка и литературы
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	10-11	02.09 04.10	учитель ОБЖ
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	10-11	01.03	учитель биологии
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	учитель русского языка и литературы
Предметные недели (по графику)	10-11	в течение года	учителя-предметники
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебному плану	10-11	в течение года	учителя-предметники, педагог дополнительного образования
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	10-11	октябрь	куратор первичного отделения «Движение первых»
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»	10-11	в течение года	куратор первичного отделения «Движение первых»

Спортивные мероприятия в рамках школьного спортивного клуба «Сибирские ребята»	10-11	в течение года	педагог дополнительного образования
Театральная деятельность в рамках школьного театра-студии «Мы»	10-11	в течение года	педагог дополнительного образования
Участие в муниципальных конкурсах «Профессия моих родителей», «Семейный выход», «Новогодняя игрушка», «Светофор», «Безопасное колесо», «Яркий Я», «Осторожно, огонь!», «Мы за ЗОЖ», «Читай с нами», «Как хорошо на свете без войны»	10-11	в течение года	классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговоры о важном»	10-11	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	10-11	в течение года	классные руководители, педагог дополнительного образования
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	10-11	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	10-11	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Основные школьные дела»			
День Знаний	10-11	02.09	ответственный за проведение праздника
День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09	классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10.09	классные руководители
День зарождения российской государственности	10-11	21.09	классные руководители
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	10-11	30.09	классные руководители

Комплекс мероприятий по профилактике ДДТТ	10-11	сентябрь	ответственный за профилактику ДДТТ в школе
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	10-11	01.10	классные руководители
День учителя	10-11	05.10	классные руководители, ответственный за организацию праздника
День отца	10-11	19-21.10	классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	10-11	02-06.11	классные руководители, педагог дополнительного образования
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	10-11	08.11	классные руководители
Единый день пенсионной грамотности	10-11	11.11	классные руководители
Проект «Без срока давности»	10-11	20.11 27.01 23.02 09.05	классные руководители
Праздник «День матери»	10-11	25.11	классные руководители
День государственного герба РФ	10-11	30.11	классные руководители, учитель истории
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; Международная акция «Письмо Победы»	10-11	03.12	классные руководители, педагог дополнительного образования
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	10-11	09.12 23.02	учитель истории
День Конституции РФ	10-11	12.12	учитель обществознания
День спасателя Российской Федерации	10-11	27.12	учитель ОБЗР
Участие в новогодних мероприятиях	10-11	21-25.12	классные руководители, ответственный за подготовку и проведение праздника
День российского студенчества	10-11	25.01	классные руководители
Международный день без Интернета	10-11	26.01	классные руководители
День воинской славы России. День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	3 декада января	классные руководители, родители, социальные партнеры
«Неделя памяти», посвящённая Международному дню памяти жертв Холокоста и дню освобождения Красной армией лагеря смерти «Аушвиц»	10-11	15-31 января	классные руководители, родители, социальные партнеры

День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	15 - 25 января	классные руководители, родители, социальные партнеры
День книгодарения	10-11	14.02	библиотекарь, классные руководители
День воинской славы. День защитника Отечества	10-11	17 - 22 февраля	классные руководители, родители, социальные партнеры
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	10-11	07.03	ответственный за проведение праздника
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03	учитель истории, педагог дополнительного образования
Всемирный день поэзии	10-11	21.03	педагог дополнительного образования
Всемирный день театра	10-11	27.03	педагог дополнительного образования
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	10-11	8-12.04	классные руководители, педагог дополнительного образования
День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	апрель	классные руководители, родители, социальные партнеры
Праздник Весны и Труда	10-11	01.05	классные руководители
Всероссийские акции «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Диктант Победы», «Бессмертный полк»	10-11	апрель-май	классные руководители, родители, социальные партнеры
Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (праздничный концерт, митинг)	10-11	08-09.05	классные руководители, педагог дополнительного образования
Всероссийская акция «Свеча памяти»	10-11	22.06	классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с сельским ДК и сельской библиотекой	10-11	в течение года	классные руководители
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Коллективно-творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	10-11	август-сентябрь	классные руководители

Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	каждый понедельник, 1 уроком	классные руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	10-11	по плану классных руководителей	классные руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	10-11	по мере необходимости	классные руководители, педагоги дополнительного образования
Фотоотчёты об интересных событиях, в т. ч. на сайте школы и в сообществе VK	10-11	в течение года	классные руководители, педагоги дополнительного образования
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	10-11	по мере необходимости	классные руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	10-11	по мере необходимости	классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»			
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	классные руководители
Заседание Совета родителей	10-11	по мере необходимости	классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	10-11	по запросу	классные руководители, педагог психолог
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	10-11	сентябрь	классные руководители
Выборы актива школьного самоуправления	10-11	вторая неделя сентября	классные руководители

Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть	10-11	один раз в четверть	классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	10-11	май	классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Всероссийские открытые уроки по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	10-11	в течение года	учитель ОБЗР
Проведение социально-психологического тестирования, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	10-11	сентябрь-октябрь	ответственные за проведение СПТ
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ, Неделя БДД)	10-11	сентябрь	классные руководители, учитель ОБЗР
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	10-11	02-07.09	ответственный за проведение Недели, классные руководители
Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная Неделя»	10-11	09-14.09	ответственный за проведение Недели, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	10-11	октябрь	учитель ОБЗР, классные руководители
Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	10-11	01-05.10	ответственный за проведение Недели, классные руководители
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	10-11	11-16.11	ответственный за проведение Недели, классные руководители
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	10-11	25-28.11	ответственный за проведение Недели, классные руководители
Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья»	10-11	28.11-03.12	ответственный за проведение Недели, классные руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день борьбы со СПИДом»	10-11	01-05.12	руководитель наркопоста
Мероприятия по профилактике суицида и суицидальных явлений	10-11	сентябрь-декабрь	классные руководители

Неделя правовых знаний «Равноправие»	10-11	09-14.12	ответственный за проведение Недели, классные руководители
Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!»	10-11	27-31.01	ответственный за проведение Недели, классные руководители
Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»	10-11	24.02-01.03	ответственный за проведение Недели, классные руководители
Всероссийская акция «Будь здоров!»	10-11	07.04	классные руководители
Неделя профилактики несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»	10-11	07-11.04	ответственный за проведение Недели, классные руководители
Марафон «Детский телефон доверия»	10-11	апрель	классные руководители
Мероприятия по профилактике скулшутинга	10-11	в течение года	классные руководители
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Посещение тематических выставок, организованных в сельской библиотеке	10-11	в течение года	библиотекарь, классные руководители
Библиотечные уроки, акции, беседы, квесты	10-11	В течение года	библиотекарь, заведующая ДК, классные руководители
Патриотические мероприятия, приуроченные ко Дню Победы	10-11	В течение года	библиотекарь, заведующая ДК, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся в рамках курса «Россия – мои горизонты»	10-11	в течение года	ответственный за реализацию профориентационного минимума
Профориентационные классные часы	10-11	в течение года (по плану классного руководителя)	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Шоу профессий», «Проектория» (прохождение диагностик, участие в профессиональных онлайн-пробах на платформе проекта «Билет в будущее»)	10-11	в течение года	ответственный за реализацию профориентационного минимума

Корректировка плана воспитательной работы *уровня среднего общего образования* возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения